

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный технологический университет»  
(ПензГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,  
и.о. ректора

Д. В. Пашенко

« 13 » 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Пенза 2025

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание обеспечивает контроль знаний в рамках вузовского образования. В ходе ответа оценивается глубина теоретических знаний, логика и ясность изложения, умение практического анализа, навыки анализа литературы.

Вступительное испытание проводится на русском языке. Вступительное испытание может проводиться очно или с применением дистанционных технологий. Поступающий предоставляет заявления о выборе способа проведения вступительного испытания.

Целью проведения вступительного испытания является проверка соответствия уровня подготовленности поступающего требованиям к поступлению на программу аспирантуры.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень практического и теоретического владения учебным материалом, полученным при обучении по программам магистратуры или специалитета. При поступлении в аспирантуру поступающий должен:

### **знать:**

- основные законодательные документы, касающиеся системы образования;
- права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся);
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- теорию профессиональной педагогики;
- научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования;
- перспективные направления развития профессионального образования;
- общие вопросы организации педагогических исследований;
- способы постановки и этапы решения проблем;
- структуру и логику педагогических исследований;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода;
- основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе общего образования;

### **уметь:**

- понимать современную проблематику профессионального образования;
- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы;
- определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;
- выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;
- ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий;
- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата;
- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся;

**владеть:**

- методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы;
- методикой решения проблемной ситуации;
- методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;
- методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;
- методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ;
- методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Вступительное испытание проводится устно по билетам, содержащим в себе три вопроса, необходимых для оценки компетенций, необходимых для обучения по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительный экзамен включает в себя следующие основные разделы:

### **Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Понятийный аппарат профессионального образования.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования, характеристика основных принципов педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования: характеристика, классификация. Структура и логика педагогического исследования. Педагогическая диагностика: понятие, виды, значение.

Основы педагогического прогнозирования и проектирования.

Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы понятие о целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания. Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, обучающийся, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат. Источники и движущие силы педагогического процесса. структура и логика педагогического процесса. воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик, педагог и студент) как субъекты педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий обучающихся. Принципы

целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самодеятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

Воспитание, развитие и социализация личности в организации профессионального образования Движущие силы и закономерности развития личности. Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Личность субъект собственного развития и воспитания. активность личности как определяющее условие ее развития. потребности источник человеческой активности. деятельность и общение в развитии личности. Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

## **Раздел 2. Профессиональная педагогика.**

Основные этапы становления и развития образования в России.

Становление профессионального образования за рубежом.

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка».

Профессиональное становление личности специалиста. Этапы профессионального становления.

Социальное партнерство в профессиональном образовании.

Основные направления развития системы профессионального образования в России.

Система среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование.

## **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе.**

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. воспитание как процесс формирования системы отношений личности. виды отношений: по объему направленности (интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры); по характеру направленности (коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.); по способам выражения отношений (обращение, стиль общения и др.).

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Сверх-Я. конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе.

Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.

Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

Гуманистическая концепция воспитания. Личностный подход в воспитании. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Гуманизация межличностных отношений.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы обучающихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития обучающихся; единство общего и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

Задачи, содержание и результат воспитания в организации профессионального образования.

Культура жизненного самоопределения (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности).

Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности).

Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения).

Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде, формирование трудового образа жизни воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях).

Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям).

Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков • формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям способности быть хорошим семьянином).

Методы воспитания. понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью

смыслов и отношений. лекции, диспуты как методы создания условий для обнажения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. пример как метод презентации педагогом своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению). Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания. методы стимулирования поведения и деятельности. педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия воспитаннику, уважения к нему и заботы о его развитии. прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие.

Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

Формы организации воспитательного процесса. общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания. общение как форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности. формы организации воспитания по доминирующим типам отношений - руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций. педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

Педагогическое общение. Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия. Педагогическое общение как творческий процесс. Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом. требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении. неподготовленное общение и способы педагогической импровизация. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль педагогического общения. типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе студентов. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. педагогическая этика. педагогический такт и культура общения педагога.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе. Формирование профессионального мировоззрения. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта.

Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Педагогическое управление процессом формирования коллектива. Самоуправление в коллективе как критерий его развития. стиль и тон в коллективе.

#### **Раздел 4. Обучение в образовательном процессе.**

Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта.

Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры педагога и культуры обучающегося. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание -учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей обучающихся. Взаимосвязь мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. концепция развивающего и воспитывающего обучения.

Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебно-методические комплекты, их единство и вариативность. Основные требования к профессиональному образованию.

Компетенции и компетентности в обучении.

Теоретическая подготовка в организациях профессионального образования.

Практическая подготовка в организациях профессионального образования.

Методы обучения, их классификация.

Формы обучения, их классификация.

Класно-урочная система и её альтернативы.

Лекционно-семинарская форма обучения.

Конструирование системы занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий.

Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания.

Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.

Современные образовательные технологии. Характеристика на выбор.

Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, колледжах, высшей школе.

Средства обучения, их классификация. Методика применения средств обучения.

## 2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *а) основная литература:*

1. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 25.09.2023).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Ведерникова Л.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 25.09.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 25.09.2023).
5. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530311> (дата обращения: 25.09.2023).
6. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 25.09.2023).

#### **в) интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) / (дата обращения: 31.08.2015).- <http://www.gnpbu.ru>

### **3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, психологией и другими отраслями человекознания.
2. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образовательная среда и др.
3. Методы педагогических исследований, их характеристика и классификация.
4. Педагогическая диагностика: понятие, виды, значение.
5. Основы педагогического прогнозирования и проектирования.
6. Общие вопросы организации педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования.
7. Основные этапы становления и развития профессионального образования в России и за рубежом.



8. Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Профессиональное становление личности специалиста. Этапы профессионального становления.
9. Социальное партнерство в профессиональном образовании.
10. Основные направления развития системы профессионального образования в России.
11. Система среднего профессионального образования.
12. Высшее профессиональное образование.
13. Целостный педагогический процесс: структурные элементы, общие свойства, закономерности, принципы.
14. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Возрастной подход в педагогике.
15. Цель и задачи современного воспитания как педагогического процесса.
16. Базовые теории воспитания и развития личности (Характеристика теории воспитания на выбор).
17. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
18. Формирование интеллектуальной культуры личности.
19. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
20. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
21. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
22. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
23. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
24. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Формирование культуры межнациональных отношений. Толерантность как личностная характеристика.
26. Методы воспитания, их классификация (Характеристика методов воспитания на выбор).
27. Формы воспитания, их классификация (Характеристика форм воспитания на выбор).
28. Средства воспитания, их классификация (Характеристика средств воспитания на выбор).
29. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
30. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.).
31. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
32. Взаимодействие «преподавание -учение» как центральное дидактическое отношение. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей обучающихся.
33. Взаимосвязь мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении.
34. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. Концепция развивающего и воспитывающего обучения.
35. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.

36. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебно-методические комплекты, их единство и вариативность.
37. Образование как общественное явление. Новые подходы к образованию.
38. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
39. Компетенции и компетентности в обучении.
40. Теоретическая подготовка в организациях профессионального образования.
41. Практическая подготовка в организациях профессионального образования.
42. Методы обучения, их классификация.
43. Формы обучения, их классификация.
44. Классно-урочная система и её альтернативы.
45. Лекционно-семинарская форма обучения.
46. Конструирование системы занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий.
47. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания.
48. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.
49. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, колледжах, высшей школе.
50. Средства обучения, их классификация. Методика применения средств обучения.
51. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
52. Профессиональная компетентность педагога.
53. Современные образовательные технологии.

#### 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценка результатов сдачи вступительного испытания проводится по пятибальной шкале в соответствии с критериям, приведенным в таблице.

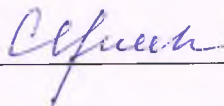
| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| Отлично           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно раскрыто содержание материала в объёме программы вступительного экзамена в аспирантуру.</li> <li>– Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала.</li> <li>– Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.</li> <li>– Сформированы навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>   |
| Хорошо            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрыто основное содержание материала в объёме программы вступительного экзамена в аспирантуру.</li> <li>– В основном правильно даны определения, понятия.</li> <li>– Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.</li> <li>– Практические навыки нетвёрдые</li> </ul> |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li>– Определения и понятия даны не чётко.</li> <li>– Допущены ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах.</li> <li>– Практические навыки слабые.</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"><li>- Основное содержание учебного материала не раскрыто.</li><li>- Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</li><li>- Допущены грубые ошибки в определениях, доказательства теорем не проведено.</li><li>- Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.</li></ul> |
|---------------------|---|

Программу вступительного испытания составил(и)

д.п.н., профессор,

профессор кафедры «Педагогика и психология»

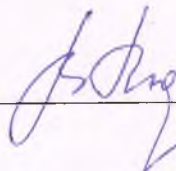


С.В. Сергеева

Программам вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» 13.01.2025 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»,

к.и.н., доцент



В.Н. Люсев

Согласовано:

Заместитель ответственного секретаря  
приемной комиссии по программам аспирантуры,  
начальник ОПАНПК, к.т.н., доцент



Е.А. Колобова