

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»
(ПензГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
и.о. ректора

Д. В. Пашенко

« 13 » 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Пенза 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание обеспечивает контроль знаний в рамках вузовского образования. В ходе ответа оценивается глубина теоретических знаний, логика и ясность изложения, умение практического анализа, навыки анализа литературы.

Вступительное испытание проводится на русском языке. Вступительное испытание может проводиться очно или с применением дистанционных технологий. Поступающий предоставляет заявление о выборе способа проведения вступительного испытания.

Целью проведения вступительного испытания является проверка соответствия уровня подготовленности поступающего требованиям к поступлению на программу аспирантуры.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень практического и теоретического владения учебным материалом, полученным при обучении по программам магистратуры или специалитета. При поступлении в аспирантуру поступающий должен:

знать:

- основные законодательные документы, касающиеся системы образования;
- права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся);
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- теорию общей педагогики;
- научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику общего образования;
- перспективные направления развития общего образования;
- общие вопросы организации педагогических исследований;
- способы постановки и этапы решения проблем;
- структуру и логику педагогических исследований;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода;
- основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе общего образования;

уметь:

- понимать современную проблематику отечественной педагогики;
- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы;
- определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;
- выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;
- ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата;

– оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся;

владеть:

- методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы;
- методикой решения проблемной ситуации;
- методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;
- методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;
- методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ;
- методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Вступительное испытание проводится устно по билетам, содержащим в себе три вопроса, необходимых для оценки компетенций, необходимых для обучения по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительный экзамен включает в себя следующие основные разделы:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы. Понятие о целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания. Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат. Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся. Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет

воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самостоятельность динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

Воспитание, развитие и социализация личности. Взаимосвязь категорий «индивид — индивидуальность — субъект — личность». Движущие силы и закономерности развития личности. Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Личность субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности. Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

Раздел 2. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового времени. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука 18 в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце 19 -20 вв.

Зарубежная педагогика и школа первой половины 19 в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце 19 - начале 20 вв. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 гг.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (10-17 вв.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине 17 в. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра 1. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти 18 в. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине 18 в., ее значение. становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине 19 в.

Реформы отечественного образования во второй половине 19 в. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К. Д. Ушинский - реформатор российского образования. педагогическая антропология К.Д.Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца 19 - начала 20 вв. Структура народного образования России к началу 20 в.

Авторская школа Л.Н. Толстого, её влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С. Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины 20 - начала 21 вв.

Отечественная педагогика и школа конца 20 - начала 21 вв.

Нормативно-правовое обеспечение современного образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования.

Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе.

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание как управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности (интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры); по характеру направленности (коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.); по способам выражения отношений (обращение, стиль общения и др.).

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, сверх-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе.

Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.

Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

Гуманистическая концепция воспитания.

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод: ориентация на личность воспитуемого как

на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры.

Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в широкий многонациональный и поликультурный мир.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения; создание условия для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.

Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком: утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего - и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

Задачи, содержание и результат воспитания.

Культура жизненного самоопределения (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности).

Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности).

Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения).

Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде, формирование трудового образа жизни воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях).

Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям).

Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков; формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям способности быть хорошим семьянином).

Методы воспитания. Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений. лекции, диспуты как методы создания условий для обнажения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению). Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания. Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие.

Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

Формы организации воспитательного процесса. Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания. Общение как форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности. Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений - руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

Педагогическое общение. Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия. Педагогическое общение как творческий процесс. Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом. Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении. Неподготовленное общение и способы педагогической импровизация. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля

общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. Педагогическая этика, педагогический такт и культура общения учителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии. Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта.

Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Общешкольный и первичный коллектив, их взаимодействие. Коллектив школы как единство педагогического и ученического коллективов. Органы коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива. Работа педагога с активом. Динамика и этапы развития коллектива. Способы определения уровня развития коллектива. Особенности выбора методов педагогической деятельности в зависимости от стадии развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива. Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Стиль и тон в коллективе.

Раздел 4. Обучение в образовательном процессе.

Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта.

Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание - учение» как центральное дидактическое отношение. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь - мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. Концепция развивающего и воспитывающего обучения.

Содержание образования. Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учёбе), другим людям.

Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования. Критерии отбора и построения содержания образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебно-методические комплекты, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Факультативные и дополнительные курсы.

Методы обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении). Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля. Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя. Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения. формы организации обучения.

Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока. Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах, классах выравнивания, гимназиях, лицеях, колледжах.

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как средство обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Деятельность и общение в обучении. личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель - ученик», «ученик - ученик» «ученик содержание обучения», «ученик его «эго». Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении.

Управление образовательными системами. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. содержание, формы и методы работы школы с семьей. органы управления образованием. основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530311> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 25.09.2023).

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Ведерникова Л.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Джуринский А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. — 193 с.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 400 с.
5. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. — М.: Прометей, 2006. — 158 с.
6. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. — М.: Сфера, 2004. — 490 с.
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 25.09.2023).
8. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 25.09.2023).
9. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 25.09.2023).

в) интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных

— Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Образовательный портал ПензГТУ – Режим доступа: <http://edu.penzgtu.ru>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образовательная среда и др. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, психологией и другими отраслями человекознания.
2. Общие вопросы организации педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования.
3. Методы педагогических исследований, их классификация.
4. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
5. Диагностика в структуре педагогического процесса. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса
6. Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Развитие, социализация, воспитание, образование. Современные подходы к их определению.
7. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда воспитание. Современная социальная ситуация развития личности.
8. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
9. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
10. Античная школа и педагогическая мысль.
11. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи Средневековья.
12. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
13. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
14. Педагогические взгляды Дж. Локка.
15. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
16. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотти и её отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
17. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
18. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
19. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
20. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

21. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

22. Развитие зарубежной образования и педагогические концепции в XIX веке.

23. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

24. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

25. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

26. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

27. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

28. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

29. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

30. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

31. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Керштейнер, В. Лай).

32. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.

33. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

34. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.

35. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.

36. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

37. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.

38. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

39. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.

Противоречивость формирования советской школы.

40. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

41. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

42. Школа и педагогика СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

43. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

44. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

45. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

46. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

47. Авторские школы с начала XXI в. по настоящее время (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).

48. Компетентностный подход в отечественной педагогической науке и образовании

49. Современная программа воспитания в РФ. Воспитание как решающий фактор развития личности.

50. Базовые теории воспитания и развития личности.

51. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

52. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.

Возрастной подход в педагогике.

53. Цель и задачи современного воспитания как педагогического процесса.

54. Культурологический подход в воспитании. Особенности современной детской и подростковой субкультуры.
55. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
56. Формирование интеллектуальной культуры личности.
57. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
58. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
59. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
60. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
61. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
62. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
63. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
64. Формирование культуры межнациональных отношений. Толерантность как личностная характеристика.
65. Социальная ситуация развития современного школьника, ребенка, подростка, юноши.
66. Педагогика самовоспитания как саморазвитие и самоконструирование.
67. Педагогика помощи и поддержки (О.С. Газман).
68. Методы воспитания, их классификация.
69. Формы воспитания, их классификация.
70. Средства воспитания, их классификация.
71. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
72. Педагогическая система как открытая развивающаяся система.
73. Образование как общественное явление. Современные подходы к образованию.
74. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
75. Содержание современного образования как основа базовой культуры личности.
76. Нормативно-правовые основы современного педагогического процесса. Закон об образовании в РФ.
77. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
78. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности, характеристика, цель. Педагогическое мышление. Профессиональная компетентность педагога.
79. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
80. Новые подходы в управлении образовательной организацией.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценка результатов сдачи вступительного испытания проводится по пятибальной шкале в соответствии с критериям, приведенным в таблице.

Оценка	Критерии
Отлично	– Полно раскрыто содержание материала в объёме программы вступительного экзамена в аспирантуру.

	<ul style="list-style-type: none"> – Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала. – Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. – Сформированы навыки исследовательской деятельности.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрыто основное содержание материала в объёме программы вступительного экзамена в аспирантуру. – В основном правильно даны определения, понятия. – Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. – Практические навыки нетвёрдые
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. – Определения и понятия даны не чётко. – Допущены ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах. – Практические навыки слабые.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Основное содержание учебного материала не раскрыто. – Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. – Допущены грубые ошибки в определениях, доказательства теорем не проведено. – Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

Программу вступительного испытания составил(и)

д.п.н., профессор,

профессор кафедры «Педагогика и психология»  С.В. Сергеева

Программам вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» 13.01.2025 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»,

к.и.н., доцент

 В.Н. Люсев

Согласовано:

Заместитель ответственного секретаря
приемной комиссии по программам аспирантуры,
начальник ОПАНПК, к.т.н., доцент

 Е.А. Колобова