

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»
(ПензГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
и.о. ректора
Д. В. Пашенко
« 15 » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
по научной специальности:
5.8.7 Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Пенза 2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание обеспечивает контроль знаний в рамках вузовского образования. В ходе ответа оценивается глубина теоретических знаний, логика и ясность изложения, умение практического анализа, навыки анализа литературы.

Вступительное испытание проводится на русском языке. Вступительное испытание может проводиться очно или с применением дистанционных технологий. Поступающий предоставляет заявление о выборе способа проведения вступительного испытания.

Целью проведения вступительного испытания является проверка соответствия уровня подготовленности поступающего требованиям к поступлению на программу аспирантуры.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень практического и теоретического владения учебным материалом, полученным при обучении по программам магистратуры или специалитета. При поступлении в аспирантуру поступающий должен:

знать:

- основные законодательные документы, касающиеся системы образования;
- права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся);
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- теорию профессиональной педагогики;
- научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования;
- перспективные направления развития профессионального образования;
- общие вопросы организации педагогических исследований;
- способы постановки и этапы решения проблем;
- структуру и логику педагогических исследований;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- структуру, классификацию проблемных ситуаций;
- сущность и основные принципы системного подхода;
- основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе общего образования;

уметь:

- понимать современную проблематику профессионального образования;
- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы;
- определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;
- выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;
- ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий;
- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата;
- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся;

владеть:

- методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы;
- методикой решения проблемной ситуации;
- методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;
- методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;
- методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ;
- методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Вступительное испытание проводится устно по билетам, содержащим в себе три вопроса, необходимых для оценки компетенций, необходимых для обучения по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительный экзамен включает в себя следующие основные разделы:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Философский, общенаучный, конкретно научный, технологический уровни методологии. Методология исследований проблем профессионального образования

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования, характеристика основных принципов педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета гипотезы, задач, методов исследования.

Логика и этапы педагогического исследования.

Методы педагогического исследования: характеристика, классификация.

Раздел 2. Профессиональная педагогика.

Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Структура и категории профессиональной педагогики. Методы исследований в профессиональной педагогике. Понятийный аппарат профессионального образования

Становление профессионального образования за рубежом. Основные этапы развития образования в России. Основные тенденции развития системы профессионального образования в России.

Образовательный процесс: сущность понятия, общие свойства, закономерности, принципы. Целостность образовательного процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, обучающийся, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат. Источники и движущие силы образовательного процесса. Структура и логика образовательного процесса.

Закономерности образовательного процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий обучающихся и др.

Принципы образовательного процесса: ориентация образовательного процесса на формирование ценностных качеств личности; функциональная полнота образовательного процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность образовательного процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в практике); творческая самостоятельность; динамическая смена ролей (позиций) субъектов образовательного процесса и др.

Педагогическая ситуация как единица образовательного процесса.

Движущие силы и основные направления развития образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Понятия и компоненты содержания профессионального образования. Принципы построения содержания профессионального образования.

Инновационная деятельность организаций профессионального образования. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития профессиональной образовательной организации профессионального образования. Развитие социального партнерства в организациях профессионального образования.

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе.

Воспитание как процесс. Теоретические основы воспитания: его общая характеристика, функционал и место в образовательном процессе. Воспитание как процесс жизнетворчества, идентификации и становления личности. Воспитание как направленная социализация.

Целенаправленность, непрерывность, комплексность, многофакторность, вариативность и неопределенность результатов – специфические признаки воспитания. Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания. Его закономерности и принципы.

Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность, содержательное наполнение и методическое воплощение.

Особенности профессионального воспитания в образовательных организациях профессионального образования.

Цели и содержание профессионального воспитания. Понятие цели воспитания. Эволюция целей воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Целеполагание в воспитательной деятельности. Общество как субъект целеполагания. Цель как государственный заказ. Трактовка цели воспитания в современных государственных документах. Цель как идеал, формирующийся в общественном сознании. Проблема восприятия и осмысления общественного идеала. Цель как стратегическое направление педагогической деятельности конкретной образовательной организации, педагога. Проблема соответствия педагогической теории и педагогической практики. Цель как смысл жизни. Проблема согласования педагогической задачи с интересами обучающегося, его личностными смыслами.

Современные подходы к пониманию содержания воспитания. Приоритет патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в воспитательной деятельности педагога. Формирование культуры межнациональных отношений в условиях многонационального социума.

Деятельностный компонент процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» в его терминологической неоднозначности (как способ взаимодействия педагога и обучающихся, реализации целей и содержания воспитания личности и др.). Взаимосвязь методов и приемов воспитания как возможность обогащения палитры педагогической деятельности.

Основные классификационные подходы к проектированию системы методов воспитания (классификация Г.И. Щукиной, З.И. Васильевой и др.).

Алгоритм выбора методов воспитания в работе куратора (наставника).

Проблема обновления воспитательных методов в современном образовательном пространстве: игра, проект, решение проблемных воспитательных ситуаций и др.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационноценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания.

Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора.

Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Формы организации воспитательной работы: от традиций к инновациям; классификационный аспект. Ведущие формы организации воспитательной деятельности современного куратора (наставника). Органичная взаимосвязь основных направлений, форм и методов воспитательной работы.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.

Класный час как ведущая форма организации воспитательного процесса: назначение, виды и функции. Традиционный подход и способы обновления.

Специфика, концептуальные основы и технология организации коллективного творческого дела, события, квеста и др.

Возможности форм воспитания в расширении образовательного пространства организации профессионального образования и персонификации воспитательного процесса.

Педагогическая диагностика в процессе воспитания. Студент как субъект и объект педагогической диагностики. Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики. Виды, формы и принципы диагностики. Методы диагностики (неэкспериментальные, экспериментальные). Требования к организации педагогической диагностики.

Социализация в организациях профессионального образования (профессиональная социализация). Цель и результат социализации. Уровни профессиональной социализации (личностный, групповой, институциональный). Факторы, влияющие на процесс социализации в организациях профессионального образования. Методы, способствующие успешной социализации обучающихся в организациях профессионального образования. Оценка эффективности процесса социализации в организациях профессионального образования.

Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Раздел 4. Обучение в образовательном процессе.

Сущность обучения и его место в структуре образовательного процесса. Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта.

Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры педагога и культуры обучающегося. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание - учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей обучающихся. Взаимосвязь мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в профессиональном обучении.

Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания.

Сущность педагогического проектирования. Понятия «прогнозирование», «планирование», «моделирование», «проектирование». Характеристика объектов педагогического проектирования. Виды образовательного проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, планирование. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования.

Понятие и сущность содержания образования. Принципы построения и критерии отбора содержания образования. Требования к содержанию образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебно-методические комплекты, их единство и вариативность. Основные требования к профессиональному образованию. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий, как носителей содержания образования.

Теоретическая подготовка в организациях профессионального образования. Практическая подготовка в организациях профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Формы организации обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения. Основные формы организации практического обучения.

Конструирование системы занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий.

Методы обучения, их классификация.

Методы приобретения профессиональных компетенций.

Формы и виды контроля в теоретической и практической подготовке.

Специфика подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО. Специфика подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Современные образовательные технологии в организациях профессионального образования. Характеристика на выбор.

Средства обучения, их классификация. Методика применения средств обучения в учебном процессе организации профессионального образования.

2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>.

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>.

б) дополнительная литература:

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039>
3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512905>
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512717>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512776>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512777>
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

в) интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) // <http://www.gnpbu.ru>

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, психологией и другими отраслями человекознания.
2. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образовательная среда и др.
3. Методология педагогической науки. Философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни методологии, их характеристика. Методология исследований проблем профессионального образования.
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и категориально-понятийный аппарат.
5. Организация педагогического исследования. Характеристика основных принципов педагогического исследования.
6. Общие вопросы организации педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования.
7. Методы педагогических исследований, их характеристика и классификация.
8. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Структура и категории профессиональной педагогики. Методы исследований в профессиональной педагогике. Понятийный аппарат профессионального образования
9. Становление профессионального образования за рубежом и в России. Основные этапы развития профессионального образования в России.
10. Основные тенденции развития системы профессионального образования в России.
11. Образовательный процесс: сущность понятия, общие свойства, закономерности, принципы.
12. Целостность образовательного процесса как взаимодействие его основных компонентов. Источники и движущие силы образовательного процесса. Структура и логика образовательного процесса.
13. Закономерности и принципы образовательного процесса.
14. Педагогическая ситуация как единица образовательного процесса.
15. Движущие силы и основные направления развития образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Понятия и компоненты содержания профессионального образования. Принципы построения содержания профессионального образования.
16. Инновационная деятельность организаций профессионального образования.
17. Развитие социального партнерства в организациях профессионального образования.
18. Теоретические основы воспитания: его общая характеристика, функционал и место в образовательном процессе.
19. Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность, содержательное наполнение и методическое воплощение.

22. Особенности профессионального воспитания в образовательных организациях профессионального образования.
23. Цели и содержание профессионального воспитания. Современные подходы к пониманию содержания воспитания.
24. Понятие «метод воспитания» в его терминологической неоднозначности. Взаимосвязь методов и приемов воспитания как возможность обогащения палитры педагогической деятельности.
25. Основные классификационные подходы к проектированию системы методов воспитания (классификация Г.И. Щукиной, З.И. Васильевой и др.). Характеристика на выбор.
26. Алгоритм выбора методов воспитания в работе куратора (наставника). Проблема обновления воспитательных методов в современном образовательном пространстве.
27. Формы организации воспитательной работы: от традиций к инновациям; классификационный аспект.
28. Ведущие формы организации воспитательной деятельности современного куратора (наставника). Органичная взаимосвязь основных направлений, форм и методов воспитательной работы.
29. Возможности форм воспитания в расширении образовательного пространства организации профессионального образования и персонификации воспитательного процесса.
30. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
31. Педагогическая диагностика в процессе воспитания. Студент как субъект и объект педагогической диагностики. Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики. Виды, формы и принципы диагностики. Методы диагностики. Требования к организации педагогической диагностики.
32. Социализация в организациях профессионального образования (профессиональная социализация). Цель и результат социализации. Уровни профессиональной социализации (личностный, групповой, институциональный). Факторы, влияющие на процесс социализации в организациях профессионального образования. Методы, способствующие успешной социализации обучающихся в организациях профессионального образования. Оценка эффективности процесса социализации в организациях профессионального образования.
33. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
34. Сущность обучения и его место в структуре образовательного процесса. Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды. Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры педагога и культуры обучающегося.
35. Движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей обучающихся. Взаимосвязь мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в профессиональном обучении.
36. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания.
37. Сущность педагогического проектирования. Понятия «прогнозирование», «планирование», «моделирование», «проектирование». Характеристика объектов педагогического проектирования. Виды образовательного проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, планирование. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования.
38. Понятие и сущность содержания образования. Принципы построения и критерии отбора содержания образования. Требования к содержанию образования.

39. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.

40. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебно-методические комплекты, их единство и вариативность. Основные требования к профессиональному образованию. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий, как носителей содержания образования.

41. Теоретическая подготовка в организациях профессионального образования.

42. Практическая подготовка в организациях профессионального образования.

43. Формы профессионального обучения. Формы организации обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения. Основные формы организации практического обучения.

44. Конструирование системы занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий.

45. Методы обучения, их классификация. Методы приобретения профессиональных компетенций.

46. Формы и виды контроля в теоретической и практической подготовке.

47. Специфика подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

48. Специфика подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО.

49. Современные образовательные технологии в организациях профессионального образования. Характеристика на выбор.

50. Средства обучения, их классификация. Методика применения средств обучения в учебном процессе организации профессионального образования.

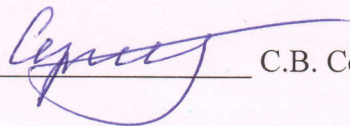
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценка результатов сдачи вступительного испытания проводится по пятибальной шкале в соответствии с критериям, приведенным в таблице.

Оценка	Критерии
Отлично	– Полно раскрыто содержание материала в объёме программы вступительного экзамена в аспирантуру. – Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала. – Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. – Сформированы навыки исследовательской деятельности.
Хорошо	– Раскрыто основное содержание материала в объёме программы вступительного экзамена в аспирантуру. – В основном правильно даны определения, понятия. – Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. – Практические навыки нетвёрдые
Удовлетворительно	– Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. – Определения и понятия даны не чётко. – Допущены ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах. – Практические навыки слабые.

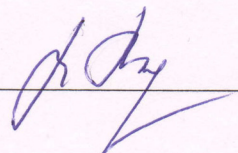
Неудовлетворительно	– Основное содержание учебного материала не раскрыто. – Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. – Допущены грубые ошибки в определениях, доказательства теорем не проведено. – Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.
---------------------	--

Программу вступительного испытания составил
д.п.н., профессор,
профессор кафедры «Педагогика и психология»

 С.В. Сергеева

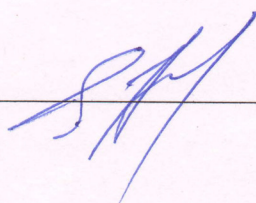
Программам вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» «15» сентября 2026 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»,
к.и.н., доцент

 В.Н. Люсев

Согласовано:

Заместитель ответственного секретаря
приемной комиссии по программам аспирантуры,
начальник ОПАНПК, к.т.н., доцент

 Е.А. Колобова